

“LA ETNOEDUCACION, RESITENCIA EN EL AULA”

DANIEL ALFONSO LOPEZTREJOS

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2016.

DANIEL ALFONSO LOPEZ TREJOS

PRESENTADO A:

HECTOR HERNAN QUINTERO

SEMINARIO ESPECIALIZADO

“EDUCAR EN LA ESCUELA, UN RETO PARA PENSADORES”

“LA ETNOEDUCACION RESISTENCIA EN EL AULA”

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION Y DESARROLLO COMUNITARIO

PEREIRA

2016.

Resumen.

El presente escrito tiene como finalidad hacer una reflexión y un análisis en torno a el papel que juega la Etnoeducación y la resistencia en la escuela, teniendo en cuenta aspectos legales y conceptuales relevantes de acuerdo a los autores a los cuales se hará mención en el escrito, se pretende abordar elementos del actual sistema educativo colombiano, inmerso en un sistema capitalista globalizado; haciendo especial énfasis en reflexionar y analizar la deshumanización de la escolaridad en Colombia, dando cuenta de que la Etnoeducación al interior de las escuelas es pertinente ya que no se tiene en cuenta que desde los primeros inicios de la vida escolar de un niño existen limitantes que responden a la visión y administración de quienes se encargan de pensarse y construir el sistema educativo, para el caso Colombiano el Ministerio de educación Nacional (MEN). Por ello es importante tener en cuenta la Etnoeducación y opiniones de quienes desde una teoría crítica analizan y observan estas falencias contextualizando con la realidad Colombiana tratando de ubicar puntos a evaluar para que sea el aprendizaje al interior de la escuela uno de los principales motores para determinar algunos elementos que deben orientar la forma de educar basados en aportes conceptuales de algunos autores por su condición de académicos y/o experiencia en el estudio de la educación.

Es importante el análisis según autores que se abordan en el documento como también la experiencia del seminario especializado para entender que hay condiciones externas e internas que afectan el aprendizaje del niño o niña como puede ser su entorno y su contexto además de como desde la Etnoeducación se puede contribuir para realizar crítica y praxis educativa.

Palabras clave: Etnoeducación, Escolarización, Derecho, Educación.

ABSTRAC

This letter is intended to reflect and analysis about the role of Ethnoeducation and resistance at school, taking into account legal and relevant conceptual aspects according to the authors of which will be mentioned in the letter , it is intended to address elements of the current Colombian, immersed in a globalized capitalist system education system; with particular emphasis to reflect and analyze the dehumanization of schooling in Colombia, realizing that ethnic education within schools is relevant because it does not take into account that since the early beginning of the school life of a child there are limitations that they respond to the vision and management who are responsible for thought and build the education system for the Colombian case the Ministry of National education (MEN). It is therefore important to consider the concept of Ethnic Education and opinions of those from a critical theory analyze and observe these shortcomings contextualizing with the Colombian actually trying to locate items to be assessed to make learning into the school one of the main engines to determine some elements that should guide the way to educate based on conceptual contributions of some authors for their academic status and / or experience in the study of education.

It is important to the analysis by authors addressed in the document as well as the experience of the specialized seminar to understand that there are external and internal conditions that affect learning of the child such as their environment and context well as from the ethno educational Ethnoeducation it can contribute to make critical and educational praxis.

Keywords: Ethnic Education, Schooling, Law, Education.

INTRODUCCION

Colombia es un País que adopta políticas neoliberales como parte de un sistema dominante a escala mundial el cual es denominado capitalismo, sistema que impera y que trasciende más allá de un modelo económico sino que también es compuesto de elementos de orden ideológico, cultural, psicosocial, etc.

La Educación no escapa a este sistema y se ve fuertemente involucrada por las dinámicas capitalistas o la reproducción de estas dinámicas al interior de la escuela en donde la educación se convierte en una mercancía por lo que deja de ser vista como un derecho ya que en ocasiones se accede a ella por medio de la capacidad económica, así mismo como de esta capacidad también depende su calidad; pero también la educación es considerada para muchos como un derecho y se exige al gobierno garantizar para todos su acceso, sin embargo bajo este sistema dominante, es transformada de derecho a servicio, según en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Instituto de Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación (UNITAR)

El cumplimiento de la obligación de garantizar de manera universal y sin discriminación alguna la educación primaria gratuita se analiza a partir de datos estadísticos. Se evalúa también la situación del derecho a la educación preescolar, pues, a pesar de ser esta una obligación de cumplimiento progresivo, se considera que el incumplimiento de la misma pone a muchas niñas y niños en condiciones de desventaja desde muy temprana edad.¹

siendo este un escenario compuesto por estándares y por índices que poco o nada se acercan a las verdaderas necesidades que puede presentar una niña o un niño cuando inicia su proceso educativo al interior de una escuela. Según la constitución política de Colombia.

“Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;

¹ Centro de Derechos Humanos de Naciones Unidas, Manual de preparación sobre los derechos humanos, Nueva York, Naciones Unidas, 1993, pág. 37.

y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (1991, 1991)

Se expresa allí como el ingreso al sistema educativo corresponde a un mandato constitucional, y es concebida como derecho y bien público, será importante observar en el desarrollo del documento como aplica este mandato y la pertinencia de la Etnoeducación para que no se comenten errores que vayan vía contraria a la formación humana de los alumnos, por ello el documento presenta un marco legal que expone según la legislación como se concibe la educación y la Etnoeducación, como también de una forma simple como la calidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas, un análisis de la visión de Henry Giroux y la teoría de la reproducción, su documento “Resistencia en la Educación, una mirada según Howard Gardner y las inteligencias múltiples, finalizando con una conclusión teniendo en cuenta el papel que juega la Etnoeducación y el seminario especializado que convoca a la presentación de esta reflexión.

Contexto legal.

Actualmente en Colombia la legislación concibe la educación como un servicio público, hecho genera un vacío jurídico, abre las posibilidades a que esta sea alterada por interés del mercado ya que un servicio no corresponde a que necesariamente deba prestarse en igualdad de condiciones a todas las personas, además deja de ser visto como un derecho de todo ser humano o para este caso de un Colombiano, factor principal por lo cual se mercantiliza un derecho fundamental, según la ley 15 de 1994:

“Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos. Educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos,

metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”²

Con esto se posibilita un cambio se deja de lado la concepción de Derecho y se usa la palabra servicio quedando este a disposición de múltiples interpretaciones, situación ventajosa para quienes la ven y la usan como un negocio, deshumanizando así tanto la concepción de educación como derecho y a su vez supeditado a que su construcción y su práctica en el aula sea en consecuencia a dicha concepción, aunque lo expresado en la constitución y en la ley general de educación tiene un espíritu de carácter social, pluralista y político, es bajo esta concepción a fin con las intenciones del modelo neoliberal ya que permite alejarse de la formación humana priorizando mandatos que generan políticas acordes con la dinámica de desarrollo económico de la Nación.³

La constitución política de Colombia en varios de sus artículos hace alusión al respeto a la diversidad étnica y cultural, o a la igualdad de condiciones en la que deben ser tratados los ciudadanos como por ejemplo en el artículo 7 y 13, sin embargo el sistema Capitalista ha tenido grandes desarrollos en las últimas décadas expandiéndose por todo el mundo, siendo el sistema hegemónico del cual dependen los avances en diferentes campos como es la educación pero también, la salud, la política, la legislación, la sociedad, etc. Por eso es inevitable que tenga influencia en la forma como se evidencia actualmente en la escuela, en los contenidos y pedagogías aplicadas dentro del aula, además de la administración, planeación y evaluación de la escuela.

¿Derecho o servicio?

Hay que tener en cuenta que cuando un derecho fundamental se convierte en mercancía de venta y compra el fin último de este será la producción de riqueza pasando la educación integral, gratuita y de calidad a un segundo plano de acuerdo

² Ley 115 de 1994 artículo 1 y 2

³ Carlos Miñaba Blasco, Jose Gregorio Rodriguez “ La Educación en el contexto Neoliberal” Profesores del departamento de Antropología de la U. Nacional de Colombia

a la productividad de la mercancía, tratándose de niños en condiciones de pobreza cuyos padres no puedan pagar por una escuela acorde a las necesidades educativas de los niños, si llegan a ingresar al sistema educativo y escolarización lo harán posiblemente a una de mala calidad donde no podrán desarrollar plenamente sus capacidades ni formas de aprendizaje propios.

“El «saber-mercancía» ha producido su propia fetichización que, de acuerdo con lo enunciado por Marx, se caracteriza por la inversión que posibilita que las relaciones entre los hombres se presenten falseadas como relaciones entre cosas. De tal manera el saber, al transformarse en cosa [vendible y comprable], es desvinculado de cualquier consideración ético-responsable que pudiera haber intervenido en el proceso de su producción”⁴.

La calidad de la educación, sobre todo en grados de básica primaria se mide con indicadores que obedecen a concepciones que se alejan del interés o necesidad educativa del niño, cada vez más, los estándares son orientados a cumplir con una visión de desarrollo según el modelo económico, siendo este desigual para el conjunto de población en edad escolar de acuerdo a las particularidades bien sea individuales, de contexto, económicas, sociales o culturales ya que se mide con el mismos racero a instituciones educativas publicas y privadas, sin embargo para el Ministerios de Educación Nacional (MEN) los indicadores que miden la calidad de la educación son los adecuados y así lo expresa por medio del presidente de la republica ya que muestra mejoría según años anteriores⁵

El Etnoeducador actor en la resistencia

Henry Giroux, está interesado en dar a conocer, desde una sociología crítica de la educación y una profundización en los estudios culturales, la idea de que la única posibilidad de la escuela es reproducir las condiciones previas de quienes ingresan a ella, es decir la reproducción de la desigualdad y la discriminación que produce y reproduce constantemente bajo las lógicas humanas del capitalismo; lo que negaría las posibilidades de acción y participación de los actores que integran la educación –

⁴ . Marí⁴ , Enrique; *El honor de la ciencia a fines del milenio*, s/l, s/f. Pág. 3

⁵ Centro Virtual de Noticias <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-350009.html>

docentes, alumnos y padres de familia– visibilizando de esta forma que la lógica de la reproducción dominante. Por eso si se tiene en cuenta el perfil de un etnoeducador como sujeto cuya formación está orientada al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, al respeto a la diferencia y a un alto componente crítico y propositivo para mejorar las condiciones humanas de una comunidad o población específica, este sería un actor de la resistencia a la que le autor hace mención. Para Giroux las escuelas son aparatos reproductivos en el sentido cultural, funcionando en parte para distribuir y legitimar las formas de conocimiento, valores, lenguaje, y (modos de estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses); tornándose las escuelas en la base fundamental del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del Estado.

Es por ello que, como ya se ha hecho mención, Giroux propone una pedagogía radical, sustentada en la Teoría Social Crítica, creada por los principales teóricos y pensadores de la Escuela de Frankfurt como Adorno, Horkheimer, Habermas y Fromm; pero también retoma algunos principios planteados por Marx, Gramsci y Giddens; con el fin de realizar una seria crítica a la lógica y el discurso de las visiones liberales de la escolarización, laborando un nuevo discurso y conjunto de comprensiones (conclusiones) alrededor de la tesis de la producción y la reproducción cultural. Para concluir con unos lineamientos para generar una nueva teoría de la resistencia y escolarización que contenga una comprensión de cómo el poder, la resistencia y la acción humana (el agenciamiento humano) pueden transformarse en elementos centrales en la lucha por la justicia social en las escuelas y en la sociedad.

De ahí que Giroux no solo hable del entramado de acciones, reacciones y significaciones de las que se compone la dominación, sino también que hace referencia a esa posibilidad que tiene los docentes de transformar la sociedad de sus aulas de clases con sus mismos alumnos.

La teoría de la reproducción y sus diversas explicaciones del rol y función de la educación han sido valiosas como contribución a una comprensión más amplia de la naturaleza de la escolarización y su relación con la sociedad dominante. Pero se

debe acentuar que la teoría no cumplió su promesa de proveer una ciencia crítica comprensiva de la escuela. Los teóricos de la reproducción ha sobre enfatizado en sus análisis la idea de la dominación y fallaron en proveer mayores explicaciones de cómo maestros, estudiantes y otros agentes humanos actúan dentro de contextos históricos y sociales específicos para hacer y reproducir las condiciones de su existencia. Más específicamente, las teorías de reproducción se ubicaron continuamente en la línea de las versiones marxistas estructural-funcionalistas que acentúan que la historia se hace “detrás de las espaldas” de los miembros de la sociedad. La idea de que la gente sí hace la historia, incluyendo sus condicionamientos, ha sido descuidada (ignorada).⁶

De igual modo, estudios etnográficos europeos más recientes han tratado de demostrar que los mecanismos de reproducción social y cultural nunca son completos y siempre se encuentran con elementos de oposición parcialmente realizados. En efecto, los teóricos de la resistencia han desarrollado una armazón teórica y un método de pesquisa que restablece la noción crítica de “agenciamiento”. Ellos señalan no sólo el rol que los estudiantes juegan en criticar los aspectos más opresivos de las escuelas sino también las maneras en que los estudiantes participan activamente a través de las conductas de oposición.

En una lógica que muy frecuentemente les asigna una posición de subordinación de clase y derrota política.⁷

. A Modo de ejemplo, Marx considera que “cada proceso social de producción es, al mismo tiempo, un proceso de reproducción. Es decir que la producción capitalista además de producir plusvalía produce sólo comodidades así como también produce y reproduce la relación capitalista, en un lado el capitalista, en el otro el trabajador asalariado”.⁸

Gardner, Experiencia en el seminario especializado de Etnoeducación

⁶ Henry Giroux. TEORIAS DE LA REPRODUCCION Y LA RESISTENCIA EN LA NUEVA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION: UN ANALISIS CRÍTICO.

⁷ Ibídem

⁸ 3 Marx, Capital, I (Moscow: Progress Publishers, 1969), pp. 531, 532.

De igual modo como actores importantes de la escuela (estudiantes) observamos durante el colegio un estilo de enseñanza tradicional, diría limitada y poco abierta a las verdaderas capacidades de muchos compañeros que he tenido en mi experiencia como estudiante a lo largo de mi vida escolar y de mi formación académica, tanto como en el colegio como en la universidad, incluso poco abierta a mis propias capacidades, sin duda se privilegia los conocimientos matemáticos y lingüísticos y la habilidad del niño o individuo dentro de estos campos disciplinares otorgando en muchos casos mediante la evaluación, mala calificación a quien no responda con los parámetros de evaluación exigidos.

La medición de la inteligencia a través de pruebas de conocimiento, construidas para aplicar a los seres humanos, cuentan con diferentes características y especificaciones para clasificar lo que se quiere dar a entender del concepto de inteligencia según edades de los niños, jóvenes y adultos para lo que el resultado de dicha prueba marcará un precedente en la vida de esta persona y si pensamos en el niño aún más.

Gardner propone que “la semblanza anterior se repite millares de veces a diario en todo el mundo y en general se atribuye bastante significado a la calificación singular, desde luego, se emplean diferentes versiones de la prueba para diversas edades y en distintos ambientes culturales, en ocasiones la prueba se realiza con papel y lápiz en vez de la entrevista con el examinador pero los lineamientos generales —el equivalente a una hora de preguntas que produce un número redondo— constituyen la forma bastante común de probar la inteligencia en todo el mundo.”⁹

Dando cuenta de propuestas como las de Howard Gardner en que el rendimiento académico no es necesariamente proporcional a la inteligencia pues lo vivido en la escuela o colegio puede ser más que un modelo de enseñanza mal conducido centrado en una limitada visión de desarrollo cognitivo este problema puede

⁹ Gardner H. Estructuras de la mente.

obedecer a múltiples factores socio-económicos, ideológicos, poca formación académica, bajo interés en el aprendizaje del niño por parte del educador o docente; Sin embargo Gardner nos abre otra posibilidad y alternativa a la hora de comprender la educación y la posibilidad que el etnoeducador imparta en la escuela una educación con elementos que puedan apreciar los aspectos individuales del niño, la cultura, su entorno en relación con su aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples.

“La busca sin fin de una esencia de la humanidad ha llevado, inevitablemente a poner atención en la busca que hace nuestra especie del conocimiento y se han valorado de manera especial las capacidades que figuran en el conocimiento. Se ha escogido al individuo que fue capaz de emplear sus poderes mentales.”¹⁰

Es así como en las escuelas comúnmente se implementa una educación tradicional relegando al papel del docente las iniciativas o alternativas educativas viéndose este limitado por falta de recursos de todo tipo.

Las inteligencias múltiples han sido de admiración en muchas partes del mundo, considero es necesario aplicar estas nuevas alternativas educativas que estimulen el aprendizaje del niño, la Etnoeducación debe tener en cuenta que hay diferentes capacidades dentro de los niños, que también esas diferencias son evidentes en la forma de apropiar el conocimiento en la medida de que la inteligencia “capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”¹¹, sin duda esto no es tenido en cuenta en la marco institucional y su relación con la escuela, sin embargo hay que reconocer que es totalmente vigente y necesario para humanizar más el ejercicio docente sea cual sea su escenario pues la enseñanza y el rol docente deberán encaminarse por

¹⁰ Gardner H. Estructuras de la mente (pag.20 párrafo 3)

¹¹ Gardner, H. Estructuras de la mente (pág. 5 Párrafo 4)

alternativas que logren una transformación en el modo de enseñar, en la práctica hay experiencias que evidencian que es posible por lo que hay que apostarle a ello.

Conclusión

Las reflexiones realizadas en el seminario sin presiones de ningún tipo como suele ocurrir en la escuela tradicional, en lo que concierne a la calificación o la necesidad de una nota que sirva para aprobar una materia repercute en la facilidad del aprendizaje pues la palabra, experiencia o pensamiento del otro, termina convirtiéndose en un insumo valioso para la apropiación del conocimiento pues la profundidad de dichas reflexiones y la libertad también hacer ejercicios de enseñanza y el aprendizaje permiten un análisis interesante de las discusiones dadas como estudiantes de Etnoeducación en clase, porque se ha dado por ejemplo bajo el ejercicio hecho en el aula en el que se realizaron las zonas de trabajo en que se vincularon diferentes elementos teóricos reflejados en la intencionalidad de los compañeros responsables de ellas, en valorar los conocimientos previos de los participantes como un gran reto y crear alternativas de enseñanza a partir de ello.

La Etnoeducación debe apostarle a hacer resistencia a los modelos pedagógicos y/o educativos que limiten y condicionen el desarrollo individual y colectivo de los niños al interior de la escuela. Hay aportes significativos desde lo jurídico pero no suficientes para reconocer realmente el derecho a la educación, Sin embargo a lo largo del proceso formativo en Etnoeducación, el pensamiento crítico ante la sociedad es una constante y el reto es trascender para que en los escenarios donde un Etnoeducador sea necesitado pueda contribuir conceptual y humanamente colocando en práctica sus conocimientos.

También es de destacar la experiencia expresada por todos mis compañeros durante el seminario están quienes de una u otra forma han ejercido la Etnoeducación trabajando con comunidad utilizando diferentes herramientas de enseñanza en algunos casos expresado, como es el uso de sus facultades

artísticas, como en algún momento lo hizo Gardner en su juventud por lo tanto el trasegar durante el presente seminario se convirtió en una experiencia significativa en el ejercicio profesional ya que desde el aula, los conceptos, los ejercicios didácticos y pedagógicos, Las reflexiones en torno al tema tan complejo como la escolarización fueron impulso para realizar este escrito que aborda de una forma simple algunos elementos del papel de la Etnoeducación en la educación en la escuela o el aula.

BIBLIOGRAFIA

- Howard Gardner, “Estructuras de la Mente”
- Henry Giroux, “Resistencia en la Educación”
- Marx, Capital, I (Moscow: Progress Publisher, 1969)
- Henry Giroux. Teorias de la Reproducción y la Resistencia en la nueva Sociología, de la Educación: u análisis crítico.
- Marí, Enrique; El honor de la ciencia a fines del milenio.
- Carlos Miñaba Blasco, Jose Gregorio Rodriguez “ La Educación en el contexto Neoliberal.”
- Centro de Derechos Humanos de Naciones Unidas, Manual de preparación sobre los derechos humanos

WEB GRAFIA

- <http://www.mineduacion.gov.co>